

Materská škola Rudná, Rudná 19, 04801

Školský vzdelávací program

Slniečko

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program „Slniečko“
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka, posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná, na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk – slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	18.08.2026
Prerokovaný v rade školy	20.08.2026
Vydaný dňa	26.08.2026

2. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

Poslanie školy

Poslaním našej materskej školy je vytvárať deťom bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja podľa svojich individuálnych možností a vlastným tempom, osvojuje si základy zdravého životného štýlu a kladný vzťah k prírode a do života vstupuje ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

Ciele výchovy a vzdelávania

V nadväznosti na poslanie a zameranie školy a na závery autoevalvácie sme si stanovili tieto vlastné ciele:

- podporovať u dieťaťa kladný a zodpovedný vzťah k prírode prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a starostlivosti o najbližšie životné prostredie,
- upevňovať u dieťaťa návyky zdravého životného štýlu – radosť z pohybu, zdravú výživu, hygienu a ochranu vlastného zdravia,
- rozvíjať u dieťaťa poznávacie procesy, zvedavosť a schopnosť riešiť problémy vlastnou skúsenosťou a bádáním,
- rozvíjať u dieťaťa zdravé sebavedomie, samostatnosť a sebaobslužné činnosti,
- podporovať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá a budovať priateľské vzťahy v kolektíve rovesníkov,
- rozvíjať u dieťaťa komunikačné a predčitateľské zručnosti a potešenie jazyka, rozprávania a kníh,
- rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy a logické myslenie v každodenných situáciách,
- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, výtvarných a dramatických činností,
- podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informačného myslenia veku primeraným spôsobom.

Zameranie materskej školy

Materská škola Rudná je škola rodinného typu. Vzhľadom k tomu, že sme jednotriedna materská škola si uvedomujeme, že máme pred sebou deti spravidla od 3 do 6 rokov, ktoré majú špecifické osobitosti a vyžadujú si individuálny prístup. Poskytujeme im komplexný podporný servis podľa ich výchovno-vzdelávacích potrieb. Zameriavame sa na výchovu k tvorivosti, ochrane prírody, prosocionálnu výchovu a inkluzívne vzdelávanie. Zameranie sa premieta najmä do učebných osnov (kapitola 5).

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona). Na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vlastné obsahové celky vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, doplnené o priebežne plnené výkonové štandardy. Prierezovo sa v nich uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania a stratégia digitálnej transformácie.

Spoločné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hra a hrové činnosti (voľné aj didaktické hry),
- ranný kruh a riadený rozhovor,
- zážitkové učenie a modelovanie pozitívneho správania učiteľkou,
- bádateľsky orientované činnosti – pozorovanie, vyslovovanie predpokladov, skúmanie pokusom a omylom, kategorizovanie, empirická komunikácia,
- experimentovanie a manipulácia s predmetmi,
- projektové a kooperatívne činnosti,
- dramatizácia, rolové a námetové hry,
- práca s detskou knihou a textom (hlasné čítanie, práca s ilustráciou, dialóg nad textom),
- hudobné a hudobno–pohybové činnosti,
- výtvarné, pracovné a konštrukčné činnosti,
- pohybové hry a zdravotné cvičenia,
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami (veku primerane),
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa),
- vychádzky, exkurzie a spolupráca s rodičmi a inštitúciami.

Spoločné učebné zdroje:

- Detská umelecká aj náučná literatúra, encyklopédie, detské časopisy, obrázkové knihy,
- didaktické pomôcky a hry, manipulačný materiál, pracovné listy,
- Orffov inštrumentár a hudobné nahrávky,
- výtvarný a pracovný materiál, prírodniny,
- telovýchovné náčinie,
- digitálne pomôcky – interaktívna tabuľa, programovateľná hračka (Bee-Bot),
- interiér a exteriér materskej školy a jej širšie okolie,
- ľudské zdroje – pedagogickí, prevádzkoví a odborní zamestnanci, rodičia,
- odborné zdroje pre učiteľky – ŠVP, revidované vzdelávacie oblasti, Sprievodca cieľmi a obsahom, Adaptácie výkonových štandardov, Od štandardov k praxi (I. Jacková, Radostné detstvo 2025).

Priebežné výkonové štandardy (plnia sa denne počas celej dochádzky)

- Má osvojené základné hygienické návyky, ovláda základné sebaobslužné činnosti, aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní (Zdravie a pohyb),
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, volí vhodný pozdrav, používa prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie (Človek a spoločnosť – Základy etikety),
- presadzuje sa v hre spoločensky prijateľným spôsobom, podelí sa o veci, nenásilne rieši konflikt, poskytne iným pomoc (Človek a spoločnosť- Prosociálne správanie),
- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami, pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu (Jazyk a komunikácia),
- identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí (Človek a spoločnosť).

Prehľad obsahových celkov na školský rok

Ja a moja škôlka	september
Pestrá jeseň	október
Moje telo a moje zdravie	november
Čaro Vianoc	december
Pani Zima	január
Svet rozprávok	február
Príroda sa prebúda	marec
Objavujeme svet	apríl
Srdce dokorán	máj
Lúčime sa so škôlkou	jún

Júl – august: voľné hry a hrové činnosti (leto nie je samostatný obsahový celok)

Celok č. 1: „Ja a moja škôlka“

September – 4 týždne

Charakteristika: Obsahový celok je zaradený na začiatok školského roka, pretože uľahčuje adaptáciu dieťaťa, buduje pocit bezpečia a prijatia, orientáciu v prostredí a prvé priateľské vzťahy. Zavádza triedne pravidlá, privyká dieťa na organizáciu dňa. Poskytuje spätnú väzbu učiteľke a východiská pre uplatnenie diagnostických nástrojov. Dieťa si osvojuje rôzne spôsoby oboznamovania sa s materskou školou a zamestnancami školy.

Témy

Ja a moji kamaráti. Pravidlá našej triedy. V budove MŠ. Predmety dennej potreby a ich vlastnosti.

Stratégie VVČ

Hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v rannom kruhu, zážitkové učenie a modelovanie pozitívneho správania učiteľkou, námetové a rolové hry (situácie v MŠ), pohybové hry, praktické nacvičovanie sociálnych situácií (pozdrav, prosba, poďakovanie. Riešenie drobného konfliktu), priame pozorovanie a vychádzka do okolia MŠ, práca s detskou knihou o kamarátstve, výtvarné stvárnenie seba a kamarátov.

Učebné zdroje

Detská literatúra s témou škôlky a kamarátstva, obrázkové knihy a leporelá, bábky a maňušky, obrazový materiál (emócie pravidlá triedy), didaktické a stavebnicové hry, výtvarný materiál, IKT, interiér a exteriér MŠ.

Výkonové štandardy (výber zo ŠVP)

- **Človek a spoločnosť:** Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede, opisuje interiér a exteriér materskej školy, volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii, rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- **Jazyk a komunikácia:** Aktívne a spontánne nadväzuje rečový a očný kontakt s inými osobami, pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu, reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
- **Matematika a práca s informáciami:** Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov hore, dole, vpredu, vzadu, vpravo, vľavo, v strede, vymenuje čísla od 1 po 10 tak, ako nasledujú za sebou, na IKT vie kresliť a vyberať, umiestňovať obrázky, rozhodne o pravdivosti jednoduchých tvrdení, rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- **Umenie a kultúra:** Kreslí postavu, skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, používa rôzne maliarske nástroje (výtvarná), spieva piesne a riekanky, imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte (hudobná).
- **Zdravie a pohyb:** Ovláda základné sebaobslužné činnosti, má osvojené základné hygienické návyky, udržiava poriadok vo svojom okolí, ovláda správnu techniku chôdze a behu, dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

- **Človek a svet práce:** Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti, vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel, používa predmety dennej potreby v priebehu dňa v MŠ.
- **Človek a príroda:** Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia, opíše vybrané prírodné javy na základe vlastného pozorovania a skúmania.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza detských kresieb, portfólio dieťaťa

Inkluzívny rozmer: pravidlá a piktogramy zrozumiteľné pre všetky deti, deťom s ťažšou adaptáciou sa poskytuje individuálna podpora a viac času, činnosti sa diferencujú podľa schopností detí.

Digitálny rozmer: dieťa si osvojí základy používania IKT (kreslenie, vyfarbovanie).

Metodická poznámka (adaptácia): Adaptácia je proces – ciele celku sa dosahujú citlivo a individuálnym tempom, bez tlaku na dieťa.

Celok č. 2: „Pestrá jeseň“

Október – 4 týždne

Charakteristika: Obsahový celok je zameraný na poznávanie prírody a sezónnych zmien, zdravej výživy a zodpovednému vzťahu k prírode. Nadväzuje na adaptačný celok. Október je aj mesiacom úcty k starším – tematický celok podporuje pevné rodinné putá, venuje sa blízkemu vzťahu k starým rodičom, ale aj k miestu svojho bydliska a jeho krás v okolitej prírode.

Témy

Farby jesene. V sade, záhrade a na poli. Vitamíny z našich záhrad. Jeseň života – úcta k starším.

Stratégie VVČ

Hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v rannom kruhu, priame pozorovanie a skúmanie v záhrade a v blízkom prírodnom prostredí, turistická vychádzka, porovnávanie a triedenie ovocia a zeleniny, experimentovanie so zmyslami (chuť, vôňa, hmat), výtvarné a pracovné činnosti z prírodného materiálu, tvorivá dielňa so starými rodičmi.

Učebné zdroje

Prírodniny (ovocie, zelenina, listy, plody, semená), detské encyklopédie a náučné knihy a videá o prírode, obrazový a pexesový materiál, výtvarný a pracovný materiál, školský dvor a prírodné okolie MŠ.

Výkonové štandardy (výber zo ŠVP)

- **Človek a spoločnosť:** Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- **Jazyk a komunikácia:** Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh, reprodukuje stručne obsah prečítaného textu, vyslovuje správne, zreteľne hlásky a hláskové skupiny, kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- **Matematika a práca s informáciami:** V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine, roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti, na IKT vie kresliť, farebne vyplňať farebne uzavreté plochy, rozhodne o pravdivosti jednoduchých tvrdení.
- **Umenie a kultúra:** Spája časti obrázkov lepením, hravo experimentuje s farbami, modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty (výtvarná), vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, využíva tanečné prvky v jednoduchej choreografii (hudobná).
- **Zdravie a pohyb:** Ovláda základné sebaobslužné činnosti, má osvojené základné hygienické návyky, udržiava poriadok vo svojom okolí, ovláda správnu techniku chôdze a behu, dodržiava pravidlá v pohybových hrách, uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy, využíva náčinie pri pohybových činnostiach.
- **Človek a svet práce:** Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne vybraných potrebných výrobkov, vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel, podľa návrhu zhotoví daný predmet.

- **Človek a príroda:** Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka, vymenuje ročné obdobia, identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše, opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza detských kresieb, portfólio dieťaťa, zhotovené produkty, výstavka detských prác.

Inkluzívny rozmer: zmyslové a manipulačné aktivity umožňujú zapojenie aj deťom s rôznou úrovňou reči či pozornosti, úlohy sa odstupňujú (od rozpoznania po opis úžitku).

Digitálny rozmer: Na IKT kreslia a farebne vyplňajú jesenné motívy.

Celok č. 3: „Moje telo a moje zdravie“

November – 4 týždne

Charakteristika: Obsahový celok je rozdelený na 2 časti. V prvej polovici detí poznávajú anatomicú stavbu ľudského tela a jeho základné fyziologické funkcie. Druhá časť je zameraná na osvojovanie poznatkov dodržiavanie pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť dieťaťa (bezpečné správanie na ulici) a poznávanie dopravných prostriedkov.

Témy

Moje telo a zmysly. Nepriatelia môjho tela. Cesta nie je ihrisko. Dopravné prostriedky.

Stratégie VVČ

Hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v rannom kruhu, zážitkové a pohybové učenie, didaktické a námetové hry, práca s detskou knihou a obrazovým materiálom, práca s IKT, príprava zdravej desiaty, výtvarné a pracovné stvárnenie tela a zdravých potravín, celoročný projekt v spolupráci s SČK, stretnutie s dopravnou policajtkou.

Učebné zdroje

Detská literatúra s témou ľudského tela a dopravnými prostriedkami, obrázkové knihy a leporelá, didaktické a stavebnicové hry, výtvarný materiál, IKT, exteriér MŠ, hygienické pomôcky.

Výkonové štandardy (výber zo ŠVP)

- **Človek a spoločnosť:** Nadviaže adekvátny sociálny kontakt s inými osobami, používa adekvátne zdvorilostné frázy vzhľadom na situáciu, opíše aktuálne emócie u seba a aj u iných, poskytne iným pomoc, pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky, vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- **Jazyk a komunikácia:** Aktívne a spontánne nadväzuje rečový a očný kontakt s inými osobami, pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu, reprodukuje stručne obsah prečítaného textu, vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná, rozčlení zvolené slová na slabiky, kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce prácu dlane a prstov.
- **Matematika a práca s informáciami:** Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny, pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde je menej objektov, poskladá obrázok z primeraného množstva podľa predlohy, podľa pokynov na danú tému, v skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník, rozumie pojmom: merať, dĺžka, vzdialenosť, rozhodne o pravdivosti jednoduchých tvrdení.
- **Umenie a kultúra:** Vystrihuje časti obrázkov, skladá tvary, kreslí postavu, kresbou vyjadruje hlavné časti postavy, spája časti obrázkov lepením (výtvarná), spieva piesne a riekanky, zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami (hudobná).
- **Zdravie a pohyb:** Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia, identifikuje zdravie ohrozujúce situácie, opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého)

a vzniku zubného kazu (čistím si zuby), dodržiava pravidlá v pohybových hrách, ovláda základné lokomočné pohyby: beh, skok, lezenie, hádzanie, chytanie.

- **Človek a svet práce:** Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel, podľa návrhu zhotoví daný predmet, pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, šofér, policajt).
- **Človek a príroda:** Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách, opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýza detských kresieb, portfólio dieťaťa, priama účasť v cestnej premávke.

Inkluzívny rozmer: činnosti sa diferencujú podľa schopností detí a ich náročnosti, pri plánovaní využívame odstupňované ciele a aktivity (úrovne U1-U4 z príručky „Od štandardov k praxi“). Deťom s ťažšou komunikáciou pomáhajú názorné pomôcky a piktogramy.

Digitálny rozmer: deti odfotia svoj najzdravší tanier a opíšu ho, nahrajú a spätne počúvajú zvuky, na IKT triedia obrázky potravín do skupín.

Metodická poznámka (zdravie): Citlivo sa pristupuje k téme choroby a k individuálnym stravovacím či zdravotným osobitostiam detí.

Celok č. 4: „Čaro Vianoc“

December – 3 týždne

Charakteristika: Obsahový celok je zameraný na tvorbu systému hodnôt u detí spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny. Zameriavame sa na poznávanie vianočných tradícií, zvykov. Deti sa oboznamujú s adventom, s prípravou na Vianoce, s vianočnými symbolmi.

Témy

Mikulášsky príbeh. Vianočné želanie. Tešíme sa na Vianoce.

Stratégie VVČ

Hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v rannom kruhu, zážitkové učenie, námetové a rolové hry, pohybové hry, bádateľské aktivity, pečenie medovníkov, spoločné zdobenie interiéru a exteriéru MŠ, výtvarné a pracovné činnosti, hry na upevnenie komunity, vzájomné obdarovávanie.

Učebné zdroje

Detská literatúra s témou Vianoc a adventu, obrazový materiál a videá s témou Vianoc, Mikuláša, vianočné piesne, koledy.

Výkonové štandardy (výber zo ŠVP)

- **Človek a spoločnosť:** Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy blízkej rodine, nadväzuje adekvátny sociálny kontakt s inými osobami, opíše aktuálne emócie, rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.
- **Jazyk a komunikácia:** Aktívne a spontánne nadväzuje rečový a očný kontakt s inými osobami, pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu, reprodukuje stručne obsah prečítaného textu, vyslovuje zreteľne, správne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny, pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- **Matematika a práca s informáciami:** V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom, využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci.
- **Umenie a kultúra:** Farbami vyjadruje pocity, reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety, ovláda niekoľko techník maľovania (výtvarná), spieva piesne a riekanky, vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami, využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky (hudobná).
- **Zdravie a pohyb:** rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- **Človek a svet práce:** Vhodne využíva prírodné materiály v rôznych zadaniach, používa predmety dennej potreby v domácnosti, pozná niektoré tradičné remeslá.
- **Človek a príroda:** Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýza detských prác, portfólio dieťaťa, pracovné listy.

Inkluzívny rozmer: činnosti sa diferencujú podľa schopností detí a ich náročnosti, pri plánovaní využívame odstupňované ciele a aktivity (úrovne U1-U4 z príručky „Od štandardov k praxi“). Rešpekt k tradíciám iných, vytváranie priestoru a rešpektovanie toho, ako vianočné sviatky oslavujú ľudia z iných kultúr. Sústreďenie sa na univerzálne ľudské hodnoty (mier, láska, rodina).

Digitálny rozmer: na IKT práca s interaktívnym programom – pexeso, skladanie obrázkov s danou témou. Pod mikroskopom skúmanie prírodnín.

Celok č. 5: „Pani Zima“

Január – 4 týždne

Charakteristika: Obsahový celok u detí rozvíja poznanie a charakteristiku ročného obdobia a jeho typických znakov. Je tiež zameraný na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu a na poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier so snehom. U detí rozvíjame pozitívny vzťah k zvieratám a k starostlivosti o ne.

Témy

O dvanástich mesiačikoch. Zima v lese. Vtáky v zime. Zimné radovánky.

Stratégie VVČ

Hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v rannom kruhu, zážitkové učenie, pohybové hry, hry so snehom, bádateľské aktivity, vychádzka do lesa, kŕmenie zvierat, sluchové hry.

Učebné zdroje

Detská literatúra s témou zvierat, krmivo pre zver a kŕmidlá pre vtákov, pexeso, nahrávky so zvukmi, obrazový materiál, prírodniny.

Výkonové štandardy (výber zo ŠVP)

- **Človek a spoločnosť:** Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach, dokončuje skupinovú aj individuálnu činnosť, spolupracuje v skupinovej činnosti, správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- **Jazyk a komunikácia:** Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu, reprodukuje stručne obsah prečítaného textu, obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, na základe ilustrácií rozpráva vlastný jednoduchý príbeh, vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života, kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- **Matematika a práca s informáciami:** Zistí, pomenuje a približne vymodeluje kocku, guľu a valec, rozhodne o pravdivosti jednoduchých tvrdení, postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému, na IKT vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať, pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde je menej objektov (do 10 prvkov v skupine).
- **Umenie a kultúra:** Farbami vyjadruje pocity, reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety, ovláda niekoľko techník maľovania, volí si nástroj a techniku maľby, hravo experimentuje s farbami (výtvarná), spieva piesne a riekanky, realizuje sprievod k riekankám a piesňam(hudobná).
- **Zdravie a pohyb:** Dodržiava pravidlá pri pohybových hrách, manipuluje s náčiním, využíva náradie pri pohybových činnostiach, ovláda základnú techniku sezónnych činností, ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- **Človek a svet práce:** Opisuje predmety a ich vlastnosti, podľa návrhu zhotoví daný predmet, vhodne využíva prírodné materiály v rôznych zadaniach
- **Človek a príroda:** Opíše vybrané prírodné javy na základe vlastného pozorovania a skúmania, identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše, opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýza detských prác, portfólio dieťaťa, pracovné listy, dramatizácia rozprávky.

Inkluzívny rozmer: činnosti sa diferencujú podľa schopností detí a ich náročnosti, pri plánovaní využívame odstupňované ciele a aktivity (úrovne U1-U4 z príručky „Od štandardov k praxi“). Využívanie zážitkového učenia, symbolov a rozprávok, ktorými sa budujú vzťahy v kolektíve detí.

Digitálny rozmer: na IKT práca s interaktívnym programom – pexeso, skladanie obrázkov s danou témou.

Celok č. 6: „Svet rozprávok“

Február – 4 týždne

Charakteristika: Obsahový celok je rozdelený na viac tematických častí. Prvá časť je zameraná na oboznamovanie detí s knihami, rozprávkami a rôznymi rozprávkovými postavami. Deti sa oboznámia s pojmami: autor, ilustrácia, tvorba kníh. Prostredníctvom témy sa deti učia chápať rozdiel medzi fikciou a reálnymi príbehmi. V ďalšej časti sa deti oboznamujú s rôznymi tradíciami, ktoré sú spojené s Fašiangmi. Prostredníctvom karnevalu sa charakterizuje význam sviatku, upevňujú sa kultúrne návyky a kultivované správanie. V nasledujúcej časti sa deti oboznámia s orientáciou v čase s pojmami, ako je: deň, týždeň, mesiac, rok. Posledná tematická oblasť je zameraná na oboznámenie detí s rôznymi profesiami, ich základnými charakteristikami.

Témy

Z rozprávky do rozprávky. Karneval. Tik – tak. Čím budem?.

Stratégie VVČ

Hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v rannom kruhu, zážitkové učenie, námetové a rolové hry, pohybové hry, karneval, výtvarné a pracovné činnosti.

Učebné zdroje

Detská literatúra s danou témou, obrazový materiál a videá s danou témou, encyklopédie, leporelá, piesne, IKT – interaktívny program pre deti, výtvarný a pracovný materiál, návšteva umeleckej dielne.

Výkonové štandardy (výber zo ŠVP)

- **Človek a spoločnosť:** Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka, opíše režim dňa, nadväzuje adekvátny sociálny kontakt s inými osobami, rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým, plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach
- **Jazyk a komunikácia:** Aktívne a spontánne nadväzuje rečový a očný kontakt s inými osobami, pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu, reprodukuje stručne obsah prečítaného textu, formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, rozumie spisovnej podobe jazyka, obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach, obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach, vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života, používa knihu správnym spôsobom, pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
- **Matematika a práca s informáciami:** Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje, vie používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu.
- **Umenie a kultúra:** Farbami vyjadruje pocity, spája časti obrázkov lepením, pomenuje výsledok, kreslí postavu, hravo experimentuje s farbami (výtvarná), vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách (hudobná).

- **Zdravie a pohyb:** Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, ovláda skok znožmo a skok cez prekážku, manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie.
- **Človek a svet práce:** Pracuje podľa jednoduchého pracovného postupu, pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií, pozná niektoré tradičné remeslá.
- **Človek a príroda:** Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýza detských výrobkov, portfólio dieťaťa, pracovné listy.

Inkluzívny rozmer: činnosti sa diferencujú podľa schopností detí a ich náročnosti, pri plánovaní využívame odstupňované ciele a aktivity (úrovne U1-U4 z príručky „Od štandardov k praxi“). Aktivity sú prispôsobené individuálnym potrebám a možnostiam všetkých detí, deti môžu vybrať spôsob zapojenia, používanie obrazových materiálov a piktogramov na podporu porozumenia.

Digitálny rozmer: počúvanie a pozeranie rozprávky v digitálnej podobe, prezentácie na IKT, digitálna galéria.

Celok č. 7: „Príroda sa prebúda “

Marec – 4 týždne

Charakteristika: Obsahový celok je charakteristický svojou zážitkovosťou a prepojením s reálnym svetom. U detí rozvíja enviromentálne cítenie, pozorovacie schopnosti a pochopenie cyklických zmien v prírode. Deti poznávajú prvé znaky jari, prvé jarné kvety, mláďatá domácich zvierat. Rozvíja sa u detí citový vzťah k prírode, ochranárske postoje a estetické vnímanie prebúdajúcej sa krásy. Rozvíja sa u detí jemná a hrubá motorika pri jarných prácach v záhrade, sadení semienok, či napodobňovaní pohybu zvierat.

Témy

Slniečko sa zobudilo. Jarné kvety. Zvieratká z dvora. Jarná záhradka.

Stratégie VVČ

Hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v rannom kruhu, zážitkové učenie, námetové a rolové hry, pohybové hry, bádateľské činnosti, pozorovanie, časozber klíčenia rastlín, návšteva hospodárskeho dvora, projekt včielky „Samotárky“.

Učebné zdroje

Detská literatúra s danou témou, obrazový materiál a videá s danou témou, encyklopédie, leporelá, piesne, IKT – interaktívny program pre deti, výtvarný a pracovný materiál, návšteva hospodárskeho dvora a Vzdelávacieho centra Včielka.

Výkonové štandardy (výber zo ŠVP)

- **Človek a spoločnosť:** Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii, pozná ročné obdobie.
- **Jazyk a komunikácia:** Aktívne a spontánne nadväzuje rečový a očný kontakt s inými osobami, pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu, reprodukuje stručne obsah prečítaného textu, formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, rozumie spisovnej podobe jazyka, obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach, identifikuje niektoré písmená abecedy.
- **Matematika a práca s informáciami:** Opíše a jednoducho opíše pravidlo postupnosti, usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety, pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, v, vpravo, vľavo, v rohu, v strede opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, rozhodne, či daný objekt má, nemá danú vlastnosť.
- **Umenie a kultúra:** Dotvára tvary kresbou a pomenuje výsledok, ovláda základy miešania farieb (výtvarná), imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách, aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam (hudobná).
- **Zdravie a pohyb:** Má správne držanie tela v stoji a v sede, vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah, zvládne turistickú prechádzku.

- **Človek a svet práce:** Vytvorí jednoduchý výrobok, používa predmety dennej potreby a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
- **Človek a príroda:** Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka, identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi, uvedie niektoré životné prejavy rastlín, opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny, identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše, rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich, opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýza detských výrobkov, portfólio dieťaťa, pracovné listy.

Inkluzívny rozmer: činnosti sa diferencujú podľa schopností detí a ich náročnosti, pri plánovaní využívame odstupňované ciele a aktivity (úrovne U1-U4 z príručky „Od štandardov k praxi“). Podporuje sa spolupráca vo dvojiciach a malých skupinách, vzájomná pomoc a rešpektovanie odlišností.

Digitálny rozmer: digitálna galéria – deti fotografujú svoje výtvary a vytvoria jednoduchú digitálnu galériu rastu rastlín.

Celok č. 7: „Objavujeme svet“

Apríl – 4 týždne

Charakteristika: Apríl je mesiacom lesov, prostredníctvom zážitkového učenia deti poznávajú rôznorodosť rastlinnej ríše a rozmanitosť prírodného prostredia. Prostredníctvom tematického celku Zem a vesmír deťom priblížime základy o našej planéte, ostatných planétach, slnku, mesiaci a hviezdach. V tomto obsahovom celku je rozpracovaný tematický celok veľkonočných sviatkov a s nimi spojených tradícií a kultúrnych zvykov v našom regióne. V tematickom celku Deň zeme deti nadobudnú základné poznatky o význame čistej vody, vzduchu a pôdy pre život a základné poznatky o triedení odpadu uvedomujúc si zodpovednosť za svoje správanie.

Témy

Les a jeho tajomstvo. Zem a vesmír. Veľká noc. Deň zeme.

Stratégie VVČ

Hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v rannom kruhu, zážitkové učenie, námetové a rolové hry, pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, bádateľské činnosti, turistická vychádzka, upratovanie okolia MŠ, sadenie stromčeka v areáli MŠ.

Učebné zdroje

Detská literatúra s danou témou, obrazový materiál a videá s danou témou, encyklopédie, piesne, IKT – interaktívny program pre deti, výtvarný a pracovný materiál, beseda s lesníkom, mäkká modelovacia hmota.

Výkonové štandardy (výber zo ŠVP)

- **Človek a spoločnosť:** Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov, nadväzuje adekvátny sociálny kontakt s inými osobami, rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- **Jazyk a komunikácia:** Aktívne a spontánne nadväzuje rečový a očný kontakt s inými osobami, pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu, odpovedá na otázky vyplývajúce z textu, uvažuje nad informáciami prostredníctvom ikt, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov, dokáže vysvetliť prenesený význam jednoduchých slovných spojení, rozhodne, či sa dve slová rýmujú, pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
- **Matematika a práca s informáciami:** Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec, nakreslí rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru, roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti, ovláda základné práce s digitálnymi technológiami.
- **Umenie a kultúra:** Vystrihuje časti obrázkov, modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty, vedome použije farby vo vzťahu k tému (výtvarná), Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenia charakteru nálady piesne či skladby, zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky (hudobná).

- **Zdravie a pohyb:** Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, udržiava poriadok vo svojom okolí, zvládne turistickú prechádzku.
- **Človek a svet práce:** Pracuje podľa jednoduchého pracovného postupu, pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií, vymenúva rôzne prírodné materiály, jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov,
- **Človek a príroda:** Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia, odlišuje živé od neživých súčastí prírody, identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše, opíše Zem ako súčasť vesmíru, pozná význam voda pre rastliny, živočíchy a človeka.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýza detských výrobkov, portfólio dieťaťa, pracovné listy.

Inkluzívny rozmer: činnosti sa diferencujú podľa schopností detí a ich náročnosti, pri plánovaní využívame odstupňované ciele a aktivity (úrovne U1-U4 z príručky „Od štandardov k praxi“). Počas spoločnej činnosti si deti navzájom pomáhajú a spolupracujú, čím sa vytvára pocit spolupatričnosti a vedomie, že na záchranu planéty potrebujeme silu každého z nás.

Digitálny rozmer: digitálna galéria, detský dokument v digitálnej podobe.

Celok č. 9: „Srdce dokorán“

Máj – 4 týždne

Charakteristika: Obsahový celok je zameraný na vývin človeka od narodenia až po dospelosť, vzťahy v rodine a členov rodiny. Deti sa aktívne podieľajú na príprave besiedky pri príležitosti Dňa matiek. Emotívnou formou vedieme deti k pochopeniu významu rodiny pre život jednotlivca, ale aj vzťah detí k svojej vlasti, vnímaniu jej rozmanitosti, kultúry a krás. Posledný tematický celok deti oboznamuje s rôznymi druhmi záhradných a lúčnych kvetov, čím naďalej rozvíjame pozitívny vzťah detí k prírodnému prostrediu.

Témy

Ja a moja rodina. Mamička jediná, mamička zlatá. Moje Slovensko, moja vlasť. Kvetý záhrad a lúk.

Stratégie VVČ

Hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v rannom kruhu, zážitkové učenie, námetové a rolové hry, pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, priame pozorovanie a skúmanie v záhrade a na lúke, oboznamovanie detí s kultúrnymi pamiatkami nášho regiónu.

Učebné zdroje

Detská literatúra s danou témou, obrazový materiál a videá s danou témou, encyklopédie, leporelá, piesne, IKT – interaktívny program pre deti, výtvarný a pracovný materiál, návšteva kultúrnej pamiatky.

Výkonové štandardy (výber zo ŠVP)

- **Človek a spoločnosť:** Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach, pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok, rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky, pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislava, vymenuje členov rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine, používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým, reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne, spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- **Jazyk a komunikácia:** Aktívne a spontánne nadväzuje rečový a očný kontakt s inými osobami, pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu, reprodukuje stručne obsah prečítaného textu, formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, rozumie spisovnej podobe jazyka, obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach, rozčlení slovo na slabiku, vyčlení začiatočnú hlásku slova, vyslovuje správne a zreteľne hlásky a hláskové skupiny.
- **Matematika a práca s informáciami:** V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10, odhadom aj meraním porovnáva dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, šírky, výška, hrúbka), výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (najdlhší, najkratší, najužší,...).

- **Umenie a kultúra:** Farbami vyjadruje pocity, kreslí postavu, reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety (výtvarná), vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, spieva piesne a riekanky (hudobná).
- **Zdravie a pohyb:** Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- **Človek a svet práce:** Pracuje podľa jednoduchého pracovného postupu, podľa návrhu zhotoví daný predmet, jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
- **Človek a príroda:** Rozpozná vybrané poľnohospodárske vybrané rastliny, opíše ľudské telo.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýza detských výrobkov, portfólio dieťaťa, pracovné listy, besiedka – Deň matiek.

Inkluzívny rozmer: činnosti sa diferencujú podľa schopností detí a ich náročnosti, pri plánovaní využívame odstupňované ciele a aktivity (úrovne U1-U4 z príručky „Od štandardov k praxi“). Pri tejto téme je dôležité poznať rodinné zázemie detí a citlivo pristupovať k jednotlivcom. Rešpektovanie a prijatie detí z neúplných rodín, alebo zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia

Digitálny rozmer: digitálna galéria – od bábätko po škôlkara, interaktívne programy na IKT.

Celok č. 10: „Lúčime sa so škôlkou“

Jún – 4 týždne

Charakteristika: Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie poznatkov, zručností a pozitívnych postojov detí prostredníctvom zážitkového učenia. Tematické celky vedú deti k uvedomovaniu si významu priateľstva, radosti z pohybu a spoločných aktivít pri príležitosti Dňa detí. Prostredníctvom spoznávania života na lúke a pri vode si deti prehĺbujú poznatky o rastlinách, živočíchoch, čím sa posilňuje ich environmentálne cítenie detí sa oboznamujú s rozmanitosťou zvierat, ktoré v našej krajine bežne nežijú. Deti sa aktívne podieľajú na príprave besiedky pri príležitosti rozlúčky predškolákov s MŠ, kde sa vytvára priestor na zhodnotenie získaných skúseností, kamarátsť. V obsahovom celku sa u detí podporuje rozvoj komunikačných, pohybových, poznávacích, sociálnych i emocionálnych kompetencií detí.

Témy

Máme sviatok. Na lúke a pri vode. Na výlete v ZOO. Dovidenia, škôlka milá.

Stratégie VVČ

Hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v rannom kruhu, zážitkové učenie, námetové, didaktické, hudobné a rolové hry, pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, priame pozorovanie a skúmanie, bádateľské činnosti, experimentovanie, oslava MDD, rozlúčka s predškolákmi, školský výlet..

Učebné zdroje

Detská literatúra s danou témou, obrazový materiál a videá s danou témou, encyklopédie, piesne, IKT – interaktívny program pre deti, výtvarný a pracovný materiál, básne, prírodniny, hudobné nástroje.

Výkonové štandardy (výber zo ŠVP)

- **Človek a spoločnosť:** Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach, pri opise krajiny používa pojmy ako lúka, potok, rieka, jazero, rybník, podelí sa o veci, dokončuje individuálnu aj skupinovú činnosť, nenásilne rieši konflikt, používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým, reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne, spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- **Jazyk a komunikácia:** Aktívne a spontánne nadväzuje rečový a očný kontakt s inými osobami, pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu, odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod., formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, rozumie spisovnej podobe jazyka, pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja prirodzenú intenzitu tlaku na podložku, uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom ikt a porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a tým, čo vie z iných zdrojov, vyslovuje správne a zreteľne hlásky a hláskové skupiny.
- **Matematika a práca s informáciami:** V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom, bez

zistiťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom, na základe pokynov daných pomocou symbolov sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti, roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti, na ikt, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami.

- **Umenie a kultúra:** Farbami vyjadruje pocity, skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju, dopĺňa neurčitý tvar, výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete, kreslí postavu, ovláda základy miešania farieb, (výtvarná), vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, spieva piesne a riekanky, vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami (hudobná).
- **Zdravie a pohyb:** Má správne držanie tela v stoj a v sede, ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, ovláda techniky lezenia, plazenia a preliezania, manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie.
- **Človek a svet práce:** Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu, manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
- **Človek a príroda:** Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia, identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov, na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýza detských výrobkov, portfólio dieťaťa, pracovné listy.

Inkluzívny rozmer: činnosti sa diferencujú podľa schopností detí a ich náročnosti, pri plánovaní využívame odstupňované ciele a aktivity (úrovne U1-U4 z príručky „Od štandardov k praxi“). Dôraz bude kladený na rozvoj vzájomnej spolupráce, tolerancie, empatie, rešpektovanie odlišností a vytváranie pozitívnych sociálnych vzťahov.

Digitálny rozmer: interaktívne programy na IKT, ktoré budú využívané cielene, bezpečne a primerane veku detí na podporu poznávania, rozvoja digitálnej gramotnosti, komunikácie, tvorivosti a aktívneho učenia.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Východiskový princíp

Naša materská škola vytvára podmienky na to, aby sa každé dieťa prijaté do materskej školy – nielen dieťa so ŠVVP – mohlo plnohodnotne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektujú jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Cieľom je prispôbovať sa dieťaťu tak, aby sa dieťa nemuselo prispôbovať materskej škole.

Pedagogická podpora detí v triede

Vzhľadom k tomu, že MŠ je jednotriedna, uplatňujeme diferencované činnosti (odstupňovanie náročnosti a rozsahu úloh), názorné a multisenzorické pomôcky, jasnú a predvídateľnú štruktúru dňa a pravidlá podporené piktogramami, prácu v menších skupinách, dostatok času a pozitívnu spätnú väzbu zameranú na pokrok dieťaťa.

V praxi to znamená napríklad:

- piktogramy pravidiel triedy,
- odstupňovanie náročnosti úloh,
- individuálne vysvetlenie zadania,
- práca vo dvojiciach alebo malých skupinách,
- poskytovanie primeraného času na splnenie úlohy,
- využívanie názorných pomôcok a manipulácie s predmetmi,
- vytváranie príležitostí na zažívanie úspechu.

Individuálna podpora konkrétnych detí

Na základe priebežného pozorovania, pedagogickej diagnostiky a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie sa dieťaťu poskytujú primerané podporné opatrenia, prípadne sa postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Činnosti, pomôcky a ciele sa prispôbujú aktuálnym potrebám dieťaťa.

Podporný tím a odborní zamestnanci

Škola podľa svojich podmienok zabezpečuje podporu prostredníctvom spolupráce s Centrom poradenstva a prevencie Rožňava a úzkou spoluprácou so zákonnými zástupcami detí. Výhodou je dôverné poznanie každého dieťaťa v našej materskej škole.

Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

Škola cielene buduje rešpektujúce vzťahy a klímu prijímajúcu všetky deti – spoločné pravidlá spolužitia, aktivity podporujúce akceptáciu odlišností a vzájomnú pomoc. Dôsledne predchádza akýmkoľvek formám diskriminácie a obzvlášť segregácii – deti sa neoddeľujú do osobitných skupín na základe pôvodu, zdravotného stavu, sociálneho zázemia ani iných znakov.

Vlastný systém podpory

Systém je založený na štyroch pilieroch:

1. včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb dieťaťa,

2. diferenciacii výchovno-vzdelávacích činností,
3. spolupráci s rodičmi a zariadeniami poradenstva a prevencie,
4. vytváraní bezpečného, prijímajúceho prostredia, ktoré umožňuje plnohodnotnú účasť každého dieťaťa.

8. Stratégia digitálnej transformácii vzdelávania

Vymedzenie a cieľ

Digitálna transformácia v našej materskej škole je systematický a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí. Cieľom je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov – s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Celoškolský prístup a rovnováha

V našej materskej škole kladieme dôraz na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie sa využívajú ako podporný nástroj učenia, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

Konkrétne pomôcky a činnosti

Škola využíva veku primerané pomôcky – interaktívnu tabuľu s veku primeranými aplikáciami, detský mikroskop a fotoaparát a zároveň nedigitálne činnosti rozvíjajúce informatické myslenie (postupnosti, jednoduché „kódovanie“ pohybu na koberci, triedenie podľa pravidiel).

Príklady aktivít

- Digitálna kniha, časozber,
- hľadanie cesty podľa šípok na koberci; t
- riedenie predmetov podľa zvoleného pravidla;
- fotografovanie zmien v prírode počas roka;
- pozorovanie prírodnín pomocou digitálneho mikroskopu.

Rozvoj kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických aj ostatných zamestnancov – schopnosť kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Personalizovaný a inkluzívny prístup a ochrana zdravia

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Škola pritom dôsledne dbá na: primeraný čas pri obrazovke, ochranu zraku, ergonomické podmienky, bezpečné používanie zariadení a ochranu psychického zdravia detí.

Ciele, hodnotenie a vízia

Škola si stanovuje jasné a realistické ciele digitálnej transformácie vychádzajúce z jej podmienok a vybavenia. Plnenie cieľov sa priebežne hodnotí prostredníctvom pedagogického pozorovania, reflexie učiteľiek, diskusií v pedagogickej rade a hodnotenia školských projektov

a aktivít. Dlhodobou víziou školy je vytvárať digitálnu kultúru podporujúcu bezpečné, zodpovedné a tvorivé využívanie technológií v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a potrebami spoločnosti.

Záver

Realizáciou Školského vzdelávacieho programu sa vytvárajú podmienky na harmonický a komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom zážitkového učenia, hry a aktívneho objavovania. Navrhnuté témy podporujú rozvoj poznávacích, komunikačných, sociálnych, emocionálnych, pohybových a tvorivých kompetencií detí, zároveň upevňujú ich pozitívny vzťah k prírode, okolitému svet, rovesníkom i k sebe samým.

Výchovno–vzdelávací proces rešpektuje individuálne potreby a možnosti každého dieťaťa, uplatňuje inkluzívny prístup a primerane využíva digitálne technológie ako prirodzenú súčasť učenia. Záverečné aktivity poskytujú deťom priestor na zhodnotenie získaných skúseností, prežívanie spoločných úspechov a radostné rozlúčenie s materskou školou.

Takto koncipovaný ŠkVP prispieva k naplneniu cieľov ŠVP pre predprimárne vzdelávanie a vytvára pevné základy na úspešný vstup dieťaťa do základnej školy.

Použitá literatúra a pramene

JACKOVÁ, Ivana. Digitalizácia v školskom vzdelávacom programe materskej školy: postup a vzory. Radostné detstvo, 2026.

JACKOVÁ, Ivana. Inklúzia v školskom vzdelávacom programe materskej školy: postup a vzory. Radostné detstvo, 2026.

JACKOVÁ, Ivana. Od štandardov k praxi – všetky vzdelávacie oblasti. Radostné detstvo, 2025.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY. Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy. Bratislava: MŠVVaM SR, 2026.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách: konsolidované znenie. Bratislava: MŠVVaM SR, 2023.

SLOVENSKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení účinnom od 1. januára 2026.

SLOVENSKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 323/2025 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) (novela účinná od 1. januára 2026).

SLOVENSKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (účinný od 1. januára 2026).

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV. Sprievodca cieľmi a obsahom predprimárneho vzdelávania [online]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2021.